

Durée de la séquence	Titre de la séquence	Objectifs pédagogiques	Modalités pédagogiques
60 mn	Ce que l'éducation veut dire	Connaître les évolutions de la société vis-à-vis de l'enfant, sociologiques, philosophiques et juridiques Connaître les différents courants d'éducation Identifier les besoins de l'enfant Définir une relation éducative	Débat : quelle est la finalité de l'éducation Tableaux de synthèse des besoins : Diaporama Construction collective d'une définition et comparaison avec une définition de P. Meirieu
60 mn	La part des parents	Connaître les dimensions de la parentalité Connaître le cadre de l'autorité parentale	Diagramme sur la parentalité Présentation et explication des textes juridiques
90 mn	La part des professionnels	Connaître les différents contextes de l'intervention professionnelle : missions, objectifs, modalités Identifier le droit commun et interventions spécialisées	Construction et Présentation d'une carte partenariale
	Pause déjeuner		
60 mn	Les conditions d'un engagement collectif	Définir et construire les conditions du dialogue entre parents et professionnels Définir et construire les conditions d'une collaboration entre parents et professionnels Appréhender le pouvoir d'agir, comme méthodologie, comme posture.	Étude d'un exemple de l'initiation du dialogue à la collaboration. A Chaque étape différentes réponses professionnelles proposées au groupe : Analyse des choix faits par le groupe. Synthèse autour du pouvoir d'agir
60 mn	Quand les parents s'opposent	Comprendre les mécanismes du malentendu Comprendre les mécanismes de la défiance réciproque Savoir lever les freins à la mobilisation parentale	Si possible, analyse de situations vécues par les professionnels

			Illustrations d'un malentendu possible et analyse Illustration d'une opposition, et analyse Tableau des postures envisageables
60 mn	Nécessités et empêchement du partenariat dans la mobilisation des parents	Identifier les effets iatrogènes du partenariat sur la mobilisation parentale Faire une place aux parents dans le réseau partenarial Faciliter la communication Garantir une éthique de l'intervention respectueuses de la place et des responsabilités de chacun	Présentation à partir d'un diaporama d'une philosophie, de principes et d'une méthodologie possible.
30 mn	Bilan		

Bibliographie (accessible du Cairn):

- Bouchereau, X. (2022) . Distance, proximité, l'important c'est ce que l'autre supporte. Vers l'instauration d'un « espace d'aide potentiel » Vie sociale, n° 39(3), 67-78. <https://doi.org/10.3917/vsoc.223.0067>.
- Boutanquoi, M. (2015) . La « parentalité » est-elle une notion utilisée par les professionnels ? Dialogue, n° 207(1), 57-70. <https://doi.org/10.3917/dia.207.0057>.
- Chapeau, J. (2020) . Éduquer à la protection ? Les pratiques professionnelles de développement du pouvoir d'agir à l'épreuve du mandat de protection de l'enfance. Spirale - Revue de recherches en éducation, N° 66(3), 119-136. <https://doi.org/10.3917/spir.066.0119>.
- CREA Rhône-Alpes, ., Robin, P., Grégoire, P. et Corbet, É. (2012) . Chapitre 4. Un référentiel appuyé sur des théories explicatives. L'évaluation participative des situations familiales. (p. 47 -67). Dunod. <https://shs.cairn.info/l-evaluation-participative-des-situations-familial--9782100576586-page-47?lang=fr>.
- Grandval, M. (2020) . Développer le pouvoir d'agir des parents en contexte contraint Entre place symbolique et place physique. Spirale - Revue de recherches en éducation, N° 66(3), 137-150. <https://doi.org/10.3917/spir.066.0137>.
- Jésus, F. (2003) . Une solidarité de proximité. Enfances & Psy, no21(1), 83-92. <https://doi.org/10.3917/ep.021.0083>.
- Meirieu, P. (2019) . Droits de l'enfant et devoir d'éducation. L'école des parents, n° 633(4), 18-19. <https://doi.org/10.3917/epar.633.0018>.
- Meirieu, P. (2024) . La relation éducative à l'épreuve des métiers de l'humain. Phronesis, N° Hors-série (HS2), 181-186. <https://shs.cairn.info/revue-phronesis-2023-HS2-page-181?lang=fr>.

- Join-Lambert, H. sous la direction de., (2013) . Coéducation : parents et acteurs professionnalisés, modalités de coopération. Dans Bergonnier-Dupuy, G., Join-Lambert, H. et Durning, P. (dir.), *Traité d'éducation familiale*. (p. 189 -205). Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.bergo.2013.01.0189>.
- Pouchadon, M. (2015) . Les pratiques des professionnels de la protection de l'enfance en matière de participation des usagers. *Sciences & Actions Sociales*, N° 2(2), 142-155. <https://doi.org/10.3917/sas.002.0142>.
- Thollon-Behar, M. sous la direction de., (2007), *Parents, professionnels, comment éduquer ensemble un petit enfant ?* (p. 7 -9), érès. <https://doi.org/10.3917/eres.tholo.2007.01.0007>.
- Vannier, P. (2021). *Fiches de droit de la famille Rappels de cours et exercices corrigés*. (6e éd.). Ellipses. <https://droit.cairn.info/fiches-de-droit-de-la-famille-6e-edition--9782340046276?lang=fr>.